**Тема: Звук [ш], буквы Шш**

**Цель: Знакомство с согласным звуком Ш и буквой Ш**

**Задачи:**

**1. создавать условия для выделения звука Ш в слове, и формирования выделения звука в речи;**

**2. способствовать развитию речи, правильности и осознанности чтения, познавательного интереса;**

**3. содействовать воспитанию культуры поведения на уроке, соблюдению ПДД**

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Установление межличностных отношений.**

У. - Добрый день, ребята!

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым;

И доброе утро длится до вечера!

- Сейчас у нас очередной урок обучения чтению, на котором вы продолжите раскрывать секреты русского языка.

-Проверьте, как организовано ваше рабочее место.

1. **Речевая разминка**

\*на доске пословица: **Повторенье – мать ученья!**

У. – Прочитайте пословицу (хором шепотом, обычным голосом, громко, только девочки, только мальчики)

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? ( чтобы что-то запомнить, надо повторять несколько раз)

1. **Актуализация. Создание ситуации успеха.**
* Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.
* Сколько гласных букв в русском языке? Назовите их.
* Назовите гласные буквы, указывающие на твердость согласных.
* Назовите гласные буквы, указывающие на мягкость согласных.
* Какая еще буква указывает на мягкость согласных?
* Сколько букв ь в пословице? Одинаковую ли работу выполняет ь?
* Назовите сонорные согласные.
* С какой буквой познакомились на прошлом уроке? Что вы узнали про букву ж?
1. Постановка учебной задачи.
2. У. - Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. Как вы думаете, у нас будет урок повторения или «открытия» нового знания? Чтобы узнать с какой - отгадайте загадку:

*Если мы растём на ели,*

*Мы на месте, мы при деле.*

*А на лбу у ребятишек*

*Никому не нужно … шишек.*

*Спорят во дворе мальчишки:*

*– Почему на ёлках шишки?*

*– Знаю, – закричал Тарас, –*

*– Ёлка с ёлкой подралась!*

У. - О каких шишках идет речь? ( о шишках ели и шишках на лбу)

Что можете сказать о слове ШИШКА? ( оно многозначное)

1. Звуковой анализ слова ШИШКИ.

У. – Какой новый звук появился в слове ШИШКИ? (ш)

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

( дети озвучивают тему, учитель открывает на доске)

\*на доске: Тема: Буква Ш

**Задачи: ЧтобуЗУ (** что буду знать, уметь**)**

* Буду знать, какую работу выполняет буква ш.
* Буду уметь читать слова и предложения с буквой ш.
1. **Физкультминутка**

Как идешь?

Вот так!

Как бежишь?

Вот так!

Ночью спишь?

Вот так!

Как шалишь?

Вот так!

Как сидишь?

Вот так!

- Какие слова со звуком Ш запомнили?

1. Решение учебной задачи

Что мы должны узнать про букву? (бывает ли она большой и маленькой, какие звуки называет)

У. - Есть несколько способов узнать о работе буквы ш:

1. Об этом вам расскажу я.

2. Вы можете об этом узнать из учебника.

3. Можете побыть в роли ученых – исследователей и узнать об этом сами.

\_ Какой способ выбираете?

Как бы хотели работать: индивидуально, в парах или в группах, почему?

Работа в группах. Моделирование

\_Давайте повторим правила работы в группе. ( на доске)

(учащиеся рассаживаются по группам, учитель объясняет задание, дети повторяют)

Шш

Проверка

- На что похожа буква ш?

1. Чтение слов и предложений с буквой ш. Работа по учебнику.

- чтение слогов;

-чистоговорки:

ША-ША-ША – мама моет малыша

ШУ-ШУ-ШУ – я письмо пишу

АШ-АШ-АШ- у Марины карандаш

ШИ-ШИ-ШИ- аккуратно ты пиши, никогда ты не спеши

ШО-ШО-ШО- всем ребятам хорошо

- чтение текста учителем ( вопросы по тексту);

-чтение по цепочке;

- выборочное чтение.

1. Итог урока. Рефлексия
* С какой буквой познакомились на уроке?
* Что вы узнали про букву Ш?
* Где вам пригодятся новые знания?
* Какая работа была самая трудная?
* Самая интересная?

\_ Как вы думаете, все ли мы узнали про букву Ш?

Попробуйте догадаться, какая будет тема следующего урока чтения?